Devant un enfant qui risque de développer des troubles d'apprentissage du langage écrit

Un déficit ou même un retard de développement des capacités relatives au langage oral sera un handicap pour l'apprentissage de la lecture .

Un bilan peut favoriser le développement d'interventions précoces .
Ces déficits peuvent être l'expression banale de difficultés adaptatives ?
Dans tous les cas, une démarche pédagogique adaptée est nécessaire.

Evaluer le développement des compétences sous-jacentes nécessaires à la reconnaissance des mots et la compréhension .

Compétences sous-jacentes à la reconnaissance des mots .

La conscience phonologique

Compétence fortement prédictive de l'apprentissage de la lecture
Aptitude à reconnaître et manipuler des unités à l'intérieur des mots parlés
En GS maternelle, syllabes et rimes ;
Acquisition d'une conscience phonémique, aptitude à segmenter au phone
Evaluation par des épreuves de rimes, des épreuves de comptage syllabique et des épreuves de suppression syllabique.

Devant une faible performance en conscience phonologique, rechercher en amont un déficit de la discrimination phonétique encore plus en amont une déficience de l'acuité auditive.

Les compétences visuelles.
Les capacités de perception visuelle et de maintien en mémoire visuelle évaluées par la copie de figures .
La discrimination visuelle fine évaluée par une épreuve de reconnaissance de lettres
L'attention visuelle appréciée par le test des cloches, des voitures..

Compétences sous jacentes à la compréhension

Les compétences de compréhension du langage oral
Les compétences lexicales
La compétence d'analyse syntaxique

Autres compétences cognitives
Mémoire phonologique à court terme évaluée par la mesure de l'empan de chiffres
Mémoire de travail évaluée par l'empan de répétition de chiffres à l'envers

Les compétences évaluées par l'enseignant
Comportement scolaire
Expression orale de l'enfant dans la classe

Traitement orthophonique

Proposer une rééducation orthophonique dés la GS centrée sur le développement des capacités métaphonologiques chez l'enfant avec de très faibles performances en conscience phonologique associées à des difficultés praxiques

Après environ 4 à 6 mois de CP, les premiers processus de la lecture analytique par médiation phonologique (voie de lecture par assemblage) sont normalement acquis.
Si la difficulté persiste ,une rééducation orthophonique est mise en place.

Essayer de développer les stratégies de compréhension
utiliser la mémoire sémantique avec des syllabes sémantisées
se servir du sens kinesthésique et tactile pour faciliter la reconnaissance des graphies et leur conversion phonie-graphie et limiter les confusions phonétiques.

Adaptations pédagogiques proposées

Effets de présentation importants :
Lecture des questions avant le texte.

D'une manière générale au sein de la classe
Il est essentiel de reconnaître

- une lenteur d'exécution et donc accorder du temps
- une fatigabilité face à la tâche
- une mémoire de travail souvent défaillante
- une attention peut être fluctuante
- une distractibilité

On peut aider l'enfant

- par l'accord de temps supplémentaire
- par une présentation de l'information par plusieurs entrées
- par des présentations aérées et simplifiées
- par l'utilisation d'indices colorés
- par la suppression de distracteurs
- par une valorisation de la participation orale....

En conclusion

Il paraît important de démonter le mécanisme de l'échec par une évaluation pluridisciplinaire pour adapter la thérapeutique quel que soit le trouble des apprentissages rencontré.

Une coopération avec l'enseignant d'accueil se voudrait constante pour apprécier les compétences de l'enfant par rapport à son niveau scolaire et son age chronologique et pouvoir relativiser par rapport à la population de la classe.

Devant un déficit de l'attention, les échecs ne sont pas spécifiques des maths ou du langage écrit .

Devant des troubles du comportement le diagnostic peut s'avérer plus difficile car le trouble du comportement peut être réactionnel à un entourage qui ne prend pas en compte les difficultés de l'enfant.